

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 с. Троицкое»

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ «Детский сад № 4 с. Троицкое»
ПРОТОКОЛ ОТ 28.08. 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ ЗАВЕДУЮЩЕГО
МАДОУ «Детский сад № 4 с. Троицкое»
ОТ 29.08.2025 г. № 77
С.П.Гридасова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 4 с. Троицкое»

с. Троицкое
2025 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	17
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	26
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52
2.7	Иные характеристики содержания Программы	58
2.8	Рабочая программа воспитания	59
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.5	Кадровые условия реализации Программы	98
3.6	Режим и распорядок дня	98
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	106
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	127

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения Сокращенное	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 с.Троицкое» МАДОУ «Детский сад № 4 с.Троицкое»
Дата открытия	10.12.1975 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01286-27/00238154 от 27.02.2015 г.
Перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов, не являющихся основными), которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с Уставом	основной вид деятельности – дошкольное образование подвид - дополнительное образование детей и взрослых
Юридический адрес	682350, Хабаровский край, Нанайский район, с.Троицкое, ул.Амурская, 4
Телефон (факс) Телефон заведующего	(42156) 4-16-43 4-16-43
Адрес электронной почты	dsad4@internet.ru
Официальный сайт ДОУ	mdou4-troickoe.obrman.ru
Учредитель	Управление образования администрации нанайского муниципального района
Ф.И.О. руководителя учреждения	Светлана Павловна Гридасова
Режим работы	с 7.45. до 17.45. выходные дни – суббота и воскресенье приемный день – среда с 14.00 до 17.00
Количество групп	6, из них: 2 группы раннего возраста 4 группы дошкольного возраста

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 с.Троицкое» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013

г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

– Устав МАДОУ «Детский сад № 4 с. Троицкое»;

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом и синим цветом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Части ОП	Ранний возраст (1 - 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)

Обязательная часть	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</u> (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<u>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»</u> <u>И.А.Лыкова-М.:ИД «Цветной мир, 2019.-136с. 16-е издание, перераб. и доп. Дополняет содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие».</u> Реализуется на занятиях по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность)	<u>Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.,–</u> Издательство ТЦ Сфера, 2015г.Дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие».	<u>Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.,–</u> Издательство ТЦ Сфера, 2015г. Дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	<u>Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.,–</u> Издательство ТЦ Сфера, 2015г. Дополняет содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»
				

			<u>«Формирование навыка самообслуживания- уход за зубами детей 4-6 лет».</u> <u>утвержденная министерством Хабаровского края, 2020г.</u> Дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Реализуется в игровой и совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах в течение дня.	<u>«Формирование навыка самообслуживания- уход за зубами детей 4-6 лет».</u> <u>утвержденная министерством Хабаровского края, 2020г.</u> Дополняет содержание образовательной области «физическое развитие». Реализуется в игровой и совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах в течение дня.
--	--	--	---	---

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
Ранний (1-3 года) 1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в	1. Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к	1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое	- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения (амплификации) содержания	субъектно-деятельностный подход, признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, избирательность, творчество,

изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова- М.: ИД «Цветной мир, 2019.- 136с. 16-е издание	окружающему миру и творческой самореализации	отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3.Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4.Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие– исполнительство – творчество. 5.Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.	изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей; - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности; - принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего); - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; - принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений; - принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых	стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (культурных практиках); - гуманитарный феноменологический подход, определяющий характерные черты и проявления дошкольного детства XXI века); - личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. В основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о
--	---	---	---	--

			способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей (интеллектуальны й обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. - принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственнос ти эстетических реакций, эмоциональной открытости).	поступательном развитии ребенка за счет его личностного развития; - культурологи-ческий подход, ориентирован- ный на широкое включение в содержание образова тельно й художествен- ной культуры; -полихудожест- венный подход.
Дошкольный: Младший (3-4 года) Средний	1.Приобщение детей к разным видам социальной культуры.	1.Задачи раздела «Человек в истории»: способствова	1.научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале	1)Системно-структурный подход, предполагающий организацию

(4-5 лет) Старший (5-7 лет) 2. Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.		ть формированию понятий об истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях. Задачи раздела «Человек в культуре»: способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе. Задачи раздела «Человек в своем крае»: способствовать формированию понятий о родном крае как о части России; истории и развития своего края, города, села.	основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения; — доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста; — прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия,	работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми. 2) Синергетический подход, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающуюся подсистему, осуществляющую переход от развития к саморазвитию. 3) Антропологический подход, обеспечивающий учет
---	--	--	---	---

			на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения; -последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития; — системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты,	закономерности развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания 4) Культурологический подход, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные
--	--	--	---	--

			процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности. -интегративности, предусматривающей возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности; -культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей	ориентации представителей своего народа, этноса 5) Аксеологический подход, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека 6) Деятельностный подход, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельности личности, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя
--	--	--	---	--

			социальной действительности и своего региона; -«диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.	субъектом деятельности 7) Личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического о комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов. 8) Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих
--	--	--	--	---

				взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста 9) Полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос) 10) Средовой подход, обеспечивающий целенаправленно решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития 11) Комплексный подход, предполагающий возможность решения разных задач
--	--	--	--	---

				личностного развития в процессе социального воспитания
3.«Формирование навыков самообслуживания- уход за зубами детей 4- блет», утвержденная министерством Хабаровского края, 2020г Средний (4-5 лет) Старший (5-6 лет)	3.Создание благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью, приобретение знаний, умений и практических навыков самообслуживан ия по уходу за зубами	3. -Раскрыть основы первичной профилактики кариеса зубов; -Гигиеническое обучение и воспитание навыков ухода за зубами;	3. Научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья зубов, научно обоснованными и практически апробированными методиками; Доступности- использование здоровьесберегаю щих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей; Активности - участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников; Сознательности - осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью; Систематичност и - реализация профилактически х мероприятий постоянно, систематично; Целенаправленнос ти - подчинение комплекса медико	3.Деятельностн ый подход к развитию личности; Личностно- ориентированны й подход; Компетентност ный подход

			<i>-педагогических воздействий четко определенной цели; Оптимальности - разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.</i>	
--	--	--	---	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности полного дня. Групп комбинированной или компенсирующей направленности в ДОО нет.

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста (1,6-2,6 лет.)	Общеразвивающая	21
1 младшая (2,6-3,6 лет.)	Общеразвивающая	16
2 младшая (3,0-4,0 лет.)	Общеразвивающая	19
Средняя №1 (4,0-5,0 лет)	Общеразвивающая	15
Средняя №2(4,6-5,6 лет)	Общеразвивающая	27
Старшая (5,6-6,6 лет)	Общеразвивающая	29

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

- возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм

повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих

способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. В соответствии со штатным расписанием ДОО: Административный персонал: заведующий ДОУ- 1; Педагогический персонал: Воспитатель- 8 Музыкальный руководитель- 1 Старший воспитатель- 1 Инструктор по физической культуре- 1 Педагог-психолог- 1 Учитель-логопед- 1 Учебно-вспомогательный персонал: Заведующий хозяйством- 1 Помощник воспитателя- 8 Обслуживающий персонал: Уборщик служебных помещений - 1 Дворник - 1 Повар- 2 Кухонный рабочий- 1 Кладовщик - 1 Машинист по стирке белья- 1 Рабочий по обслуживанию здания- 1	Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через: -посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций; -участие в конкурсах профессионального мастерства; -прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории; -самообразование; что положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.
Региональные особенности	Национально-культурные: Этнический состав воспитанников составляет 43% - нанайцев, 57% - русские.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях,

	Вероисповедание: православие, мусульманство, анимизм и шаманизм.	знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Хабаровского края Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию образовательных областей. Ознакомление с климатическими особенностями, явлениями дальневосточной природы, животным и растительным миром происходит в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию. С национальным устным творчеством знакомство проходит в процессе образовательной деятельности по речевому развитию. Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию знакомит детей с декоративно-прикладным искусством Дальнего Востока. А также с фольклором, танцами, музыкальными произведениями дальневосточных композиторов. В процессе двигательной деятельности дети знакомятся с национальными играми. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей. Содержание дошкольного образования ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, села, природного окружения. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных
--	---	---

		традиций русского, нанайского и других народов, живущих в Хабаровском крае.
	Демографические: Из общего количества воспитанников 30% - девочки, 70% - мальчики. КМНС- 55детей. Дети мигрантов- 1 ребенок. Миграционные процессы – активны, наблюдается приток населения из средней полосы России. Общее количество семей- 103 Дети, воспитывающиеся в полных семьях-104 Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях- 73 Дети, воспитывающиеся в неполных семьях-24	Миграционные процессы, а также демографические особенности семей отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Хабаровского края: Холодная зима и жаркое иногда дождливое лето. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. ДОУ работает в 10- часовом режиме.	С учетом выделенных климатических особенностей района, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: -первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В тёплый период года создаются оптимальные условия для самостоятельной

		двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО помещение музыкального зала оснащено цифровыми средствами реализации Программы: ноутбук, проектор, колонки, радиосистема с микрофонами. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы непосредственно в музыкальном зале. В ДОО оборудованы Мини-музей «Кукла-оберег», «Русская культура» и Мини-музей нанайской культуры, интерактивная карта Нанайского района с изображенными на ней селами, реками, с нанесенными QR кодами; Отсутствует спортивный зал из-за чего физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале либо на открытом воздухе В ДОО есть кабинет специалистов: учителя- логопеда и педагога-психолога. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».	Эти особенности находят продолжение в содержательном разделе «Рабочая программа воспитания» п.2.8

– социальные условия и партнеры:



Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Преемственность	МБОУ СОШ №1 с.Троицкое	- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; - экскурсии детей в школы; - совместные праздники, выставки; - встречи родителей с учителями	Договор (заключается ежегодно)
Медицинское обслуживание	КГБУЗ «Троицкая ЦРБ»	-проведение профилактических мероприятий, направленные на охрану и укрепления здоровья; -проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских обследований; - проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению.	Договор (заключается ежегодно)
Взаимодействие с госучреждениями	РМК управления образования	Методическая помощь	Договор

	нанайского муниципального района		(заключается ежегодно)
	Пожарная часть-79 с.Троицкое	-организация экскурсий для детей; -организация тематических досугов; -знакомство с профессией пожарного.	Договор (заключается ежегодно)
	Филиал «Аньюйский»ФГБУ «Заповедное Приамурье»	-посещение театрализованных представлений; -просмотр презентаций; - проведение конкурсов среди детских садов; - проведение досуговых и праздничных мероприятий;	Договор (заключается ежегодно)
	МБУК «Краеведческий музей Нанайского муниципального района»	- организация экскурсий для детей и родителей; - оказание помощи в создании мини - музеев в ДОУ	Договор (заключается ежегодно)
Дополнительное образование	МАОУ ДО центр внешкольной работы детей	- организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования	Договор (заключается ежегодно)
Культурно- просветительское направление	МБУК РМЦБС, ДШИ с.Троицкое	- организация экскурсий для детей; -Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, - тематические досуги по произведениям детских писателей; -посещение театрализованных представлений; - проведение конкурсов среди детских садов; - проведение досуговых и праздничных мероприятий	Договор (заключается ежегодно)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп (гиперссылка)	QRкод
в раннем возрасте, к трем годам	<u>15.2</u>	
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	<u>15.3.1</u>	
к пяти годам	<u>15.3.2</u>	

к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст (гиперссылка)	QRкод
1. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	В раннем возрасте, К трем годам	
2. Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.	в дошкольном возрасте: 3-4 года	
	4-5 лет	

	<u>5-6 лет</u>	
	<u>6-7 лет</u>	
3. Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания- уход за зубами у детей 4-6 лет», утвержденная министерством Хабаровского края, 2020г	<u>4-6 лет</u>	

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижений планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи (см.п.2.6. Программы).

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная [Н.А.Коротковой](#) (рекомендована Министерством Просвещения РФ).

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения. Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.А.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьёй в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

Программа/ возраст	Периодичность проведения	Гиперссылка/ QRкод
<i>.1.Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова в раннем возрасте,</i>	<i>Проводится в течение всего года путем заполнения дневника наблюдений / карт наблюдений</i>	https://cloud.mail.ru/public/QFtk/7zGuZCXrZ 

к трем годам		
2. Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Проводится в течение всего года путем заполнения дневника наблюдений / карт наблюдений	https://cloud.mail.ru/public/P9JA/nmNXZH1GF 
3. Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания-уход за зубами у детей 4-6 лет» в дошкольном возрасте: 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Проводится в течение всего года путем заполнения дневника наблюдений / карт наблюдений	https://cloud.mail.ru/public/JZ3T/JjzmJud32 

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/ Гиперссылка	Возраст/группа	QR -код
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/ Гиперссылка	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	

<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/ Гиперссылка	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/ Гиперссылка	Возраст/группа	QR -код
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/ Гиперссылка	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	

<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет / старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа, область	Возраст/группа (гиперссылка)	QR –код
1. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова «Художественно-эстетическое развитие»	<u>Ранний возраст (2 – 3 года)</u>	
2. Парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. «Социально-коммуникативное развитие»	<u>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</u>	
	<u>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</u>	
	<u>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</u>	
	<u>Старший дошкольный возраст (6-7)</u>	
3. Парциальная программа «Формирование привычки самообслуживания-уход за зубами у детей 4-6 лет»	<u>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</u> <u>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</u>	

«Физическое развитие» (формирование основ здорового образа жизни)		
--	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-

6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

1.Организация опыта поведения и деятельности:

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Упражнение
- Воспитывающие ситуации
- Игровые методы

2.Осознание опыта поведения и деятельности:

- Рассказ на моральные темы,
- Разъяснение норм и правил поведения
- Чтение художественной литературы
- Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- Личный пример

3.Мотивация опыта поведения и деятельности:

- Поощрение
- Методы развития эмоций
- Игры
- Соревнования
- Проектные методы

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Виртуальные выставки; Презентации; Модели объектов; Видеозаписи; Аудио; Анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «Говорящая» среда, Информационно-коммуникационные технологии, Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация», «Говорящая» среда, Детский совет Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по интересам - Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Двигательная деятельность
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и др.
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми

	-Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Игры нашего двора	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Сам создаю свой мир Творческая мастерская	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Мы вместе!	Ежедневно

Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Читаем вместе»; «Мои любимые книжки»	Ежедневно
-----------------------------------	---	---------------------------------------	-----------

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности;

в рисовании, в общении, в творчестве.	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---------------------------------------	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

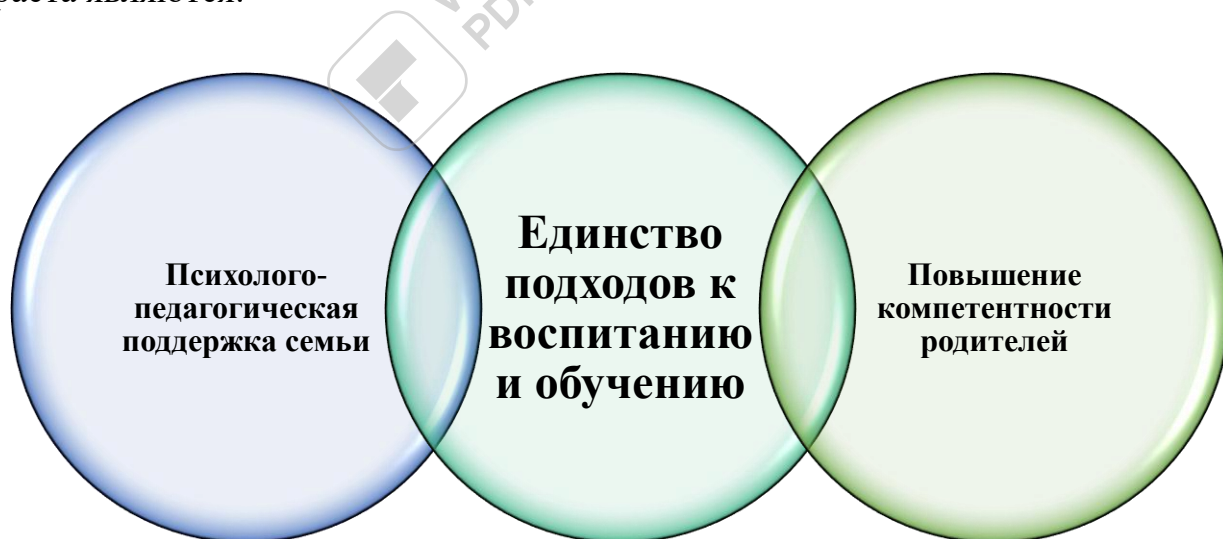
6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или)

индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические	педагогические гостинные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

МАДОУ «Детский сад №4 с.Троицкое» является муниципальной (апробационной) площадкой по Внедрению Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Каждый учебный год разрабатывается План мероприятий по реализации Программы Просвещения родителей (законных представителей). Просветительские материалы для родителей (законных представителей) размещены на [официальном сайте организации](#) и в сообществах социальных сетей в [ВК](#), [ОК](#), [ТГ](#).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед. К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста)

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

При необходимости инициируется прохождение ребёнком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей - мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	-Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление

	социальной среды и рисков образовательной среды	педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическая коррекция его поведения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение

педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям	программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	с детьми с трудностями обучения социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)
--	--	---	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и

воспитательно- образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Одним из направлений инновационного развития педагогического коллектива стала деятельность детского сада в качестве опорного образовательного учреждения по методической работе с педагогическими кадрами Нанайского района. Инновационная деятельность направлена на проблему «Региональный компонент как способ воспитания гражданственности у дошкольников».

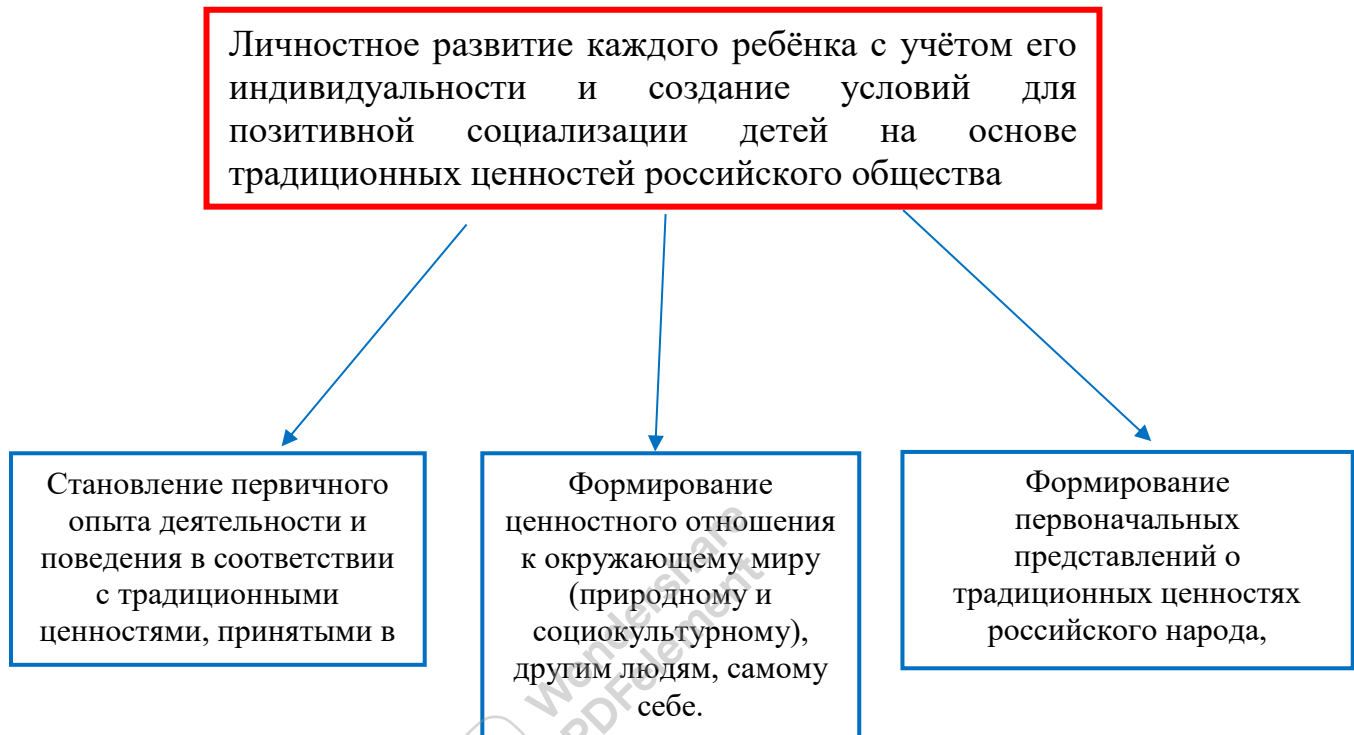
В инновационной деятельности задействованы все педагогические работники учреждения.

Целью данной деятельности стало – создание условий для повышения инновационного потенциала образовательного учреждения и профессиональной компетентности педагогов.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Красота в наших сердцах»

Цель: воспитание ответственного отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать в чистоте территорию ДОО, эстетически облагораживать территорию и свою группу.

Задачи:

- *формировать осознанно правильное отношение к тем объектам живой и неживой природы, которые находятся рядом;*
- *создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;*
- *формировать потребность заботиться об экологической чистоте своего участка, группы, территории детского сада.*

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту в котором живёшь.</i>	

ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой	

общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.). Желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместных делах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО. Формирование ответственного поведения к себе и к своим товарищам и общему делу</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка .	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Освоение основ «ландшафтного дизайна», «дизайна помещений». Самостоятельный выбор направления творчества;</i>	
<i>Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.)</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>«Культура здоровья и поведения». Формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада. Активное использование знаний о порядке и чистоте и умение их применить в каждодневной практике</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Проявлять инициативу в труде. Формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к совместному труду и элементарные навыки планирования</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Вызвать желание украшать и облагораживать совместно и самостоятельно территорию и свою группу, используя продукты творческой деятельности</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>Ребёнок ответственно относится к месту своего проживания, поддерживает в чистоте территорию ДОУ, эстетически облагораживает территорию и свою группу.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности нашего детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.
--	--

	Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма- Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования Принцип ценностного единства и совместности- Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение Принцип общего культурного образования- Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона Принцип следования нравственному примеру- Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности- Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого - Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности - Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Наш девиз: Самое большое счастье, которое может выпасть в жизни - это счастливое детство. Слоган ДОО: Дети — наш самый ценный ресурс. У детского сада есть своя эмблема (логотип), официальный сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет

интернет - странички в социальных сетях- [«ВКонтакте»](#), [«Телеграм»](#), [«Одноклассники»](#), что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО. Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: презентации, выставки, видеоролики, праздники, флешмобы, соревнования, публикации и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях в акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность. Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения. Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства. Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы, транслируют свой педагогический опыт на районных методических объединениях. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической общественности. Кроме того, все группы детского сада имеют свое название и эмблему: «Колокольчик», «Радуга», «Солнышко», «Сказка», «Горница», «Смешарики».

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; -улыбка - всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; -уважительное отношение к личности воспитанника; -умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада
Ключевые правила ДОО	-Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; -Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; -Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	-Утро добрых встреч (ритуал приветствия). -Ритуал прощания. -Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. -Годовой круг праздников: государственных, региональных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. -Тематические дни и недели.

	-Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает: -реализацию образовательной программы; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. С целью

	знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой народов России, коренных малочисленных народов Хабаровского края, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Хабаровского края и Нанайского района. В каждой группе созданы уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) В ДОУ созданы мини-музеи: «Кукла-оберег», «Нанайское жилище», «Русская культура».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Село Троицкое- многонациональное село, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России и малочисленных народов Хабаровского края (нанайцев). Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: -МБУК «Краеведческий музей Нанайского муниципального района»; -МЦНК с.Джари -библиотекой МБУК РМЦБС; - Пожарная часть-79 с.Троицкое -ГИБДД

Воспитывающая среда ДОО:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	-Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. -Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. -Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. -Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. -Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	-Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). -Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

	-Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. -Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	-Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». -Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. -Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. -Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее- ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура»,	п.29.3.4 ФОП ДО

		«Человек», «Природа»	
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Хабаровского края, портрет губернатора края, герб и флаг Нанайского района, портрет главы Нанайского муниципального района
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по реке Амур и лесных массивов края, изображения речных и лесных обитателей и достопримечательностей Нанайского района и села Троицкое, фотографии памятных мест города Хабаровска, района и села Троицкое. Интерактивная карта Нанайского района Хабаровского края.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	«Центры природы и экспериментирования» в группах. Стенды по безопасности. Стенды: «Деревья тайги», «Рыбы Амура», «Птицы Дальнего Востока», «Животные Дальнего Востока»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Пространства активной деятельности и спокойной деятельности. Наборы для сюжетно-ролевых игр.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, дидактические, настольно- печатные игры, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы, интерактивная песочница
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивная площадка на участке, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы, мини-музеи
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.д.)	МЧС, ГИБДД, детская библиотека
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МЧС, ГИБДД

Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Районный Дом культуры, Модельная библиотека, МЧС
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Модельная библиотека Филиал «Анжуйский» ФГБУ «Заповедное Приамурье» КГБУЗ «Троицкая ЦРБ»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; -создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; -утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Старший воспитатель	-планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий -осуществление социологических исследований семей воспитанников; -профилактика профессионального выгорания; -организация и проведение различных видов воспитательной работы.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Традиция «Утро радостных встреч», Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон»
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, мероприятия для сплочения коллектива, консультации педагога-психолога, психологические тренинги-профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Микрофон, принтер, ноутбук
Кабинет заведующего хозяйством	Ноутбук, принтер
Кабинет учителя логопеда и педагога-психолога	Ноутбук, принтер, интерактивная песочница

Музыкальный зал	экран, проектор, ноутбук, колонки, радиосистема
-----------------	---

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- групповые помещения

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные, физкультурные, спортивные занятия
Кабинет учителя-логопеда и педагога психолога	Логопедические занятия, занятия с детьми, не посещающими ДОО (подготовка к детскому саду), подготовка к школе. Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультативного пункта
Групповые помещения	Работа в пространствах детской деятельности

2. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе

Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Холлы, коридоры, лестницы		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Хабаровского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Хабаровского края, главы Нанайского муниципального района, флаги РФ, Хабаровского края, Нанайского района, Интерактивная карта Нанайского района	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Стенды Природы	Рыбы Амура, Птицы Дальнего востока, Животные Дальнего Востока, Деревья тайги.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Улица		
Центральный вход	Цветочная клумба	Действующий в теплое время года
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование, веранды, Цветочные клумбы	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактических игрушек с народной росписью Комплект дидактического и раздаточного материала по всем	Постоянно действующий

	разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста Кукла в женском русском народном костюме	
Музыкальный зал	Декорации, музыкальные инструменты, костюмы, танцевальный реквизит, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки и др.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Ламинатор, брошюратор Столы, логопедическое оборудование Интерактивный стол, оборудование для психологической разгрузки	Доступно по расписанию
Медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства	Постоянно действующий

	здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.	
--	---	--

Количество и организация Центров и пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветники. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами. Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых, картриджи для принтеров
Подписки на периодические издания	Журнал «Старший воспитатель»
Подписки на электронные ресурсы	Издательская группа «Актин Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивает часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей

обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО ([ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО](#)).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - [список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО](#)

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	• Сингер Э. , Хаан Д. .Играть, удивляться, узнавать • Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС • Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС • Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС • Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. • Лыкова И.А. «Мир без опасности»- Изд.дом «Цветной мир»,2022г. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность» • Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Старшая группа. Культура безопасности». Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности. Программно-методический комплект,2023г. • Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Подготовительная группа. Культура безопасности». Система образовательных ситуаций для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности. Программно-методический комплект,2023г. Конспекты занятий: • Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. • Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

Дополнительные методические пособия:

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3–7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).
- **Парциальная образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Формирование предпосылок финансовой грамотности»,** рекомендованная Центральным Банком РФ и Министерством образования и науки РФ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Коломийченко Л.В. Парциальная программа «Дорогою добра», – Издательство ТЦ Сфера, 2015г;*
- *Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с.;*

	• <i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5—6 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.;</i> • <i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.;</i> • <i>авторская программа Л.А.Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» для детей 3-7 лет /Хабаровск, 2012г. (Реализуется блоком в разделе «Человек в своём крае» программы «Дорогою добра»Коломийченко Л.В.)</i> • <i>Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5—7 лет. М.,2012.</i> • <i>Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5—7лет:Методические рекомендации. М., 2009.</i> • <i>Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника.М.,2011.</i> • <i>Ковалева А. Мои друзья. Развивающие задания и игра для детей4—5лет.М.,2015.</i> • <i>Ковалева А. Моя планета. Развивающие задания и игра для детей М.,2015.</i> • <i>Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей3—4лет.М.,2015.</i> • <i>Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей6—7лет.М.,2015.</i> • <i>Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности воспитания детей 3—7 лет: Методическое пособие. М., 2013.</i> • <i>Коломийченко Л.В., Зорина Н.А. Роль социальной ориентации в нравственном воспитании детей дошкольного возраста: психолого-педагогические аспекты. Пермь, 2011.</i> • <i>Коломийченко Л.В., Фадеев С.Б. Народная культура как средство формирования гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста: Моногр. Пермь, 2013.</i> • <i>Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М., 2012.</i> • <i>Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 3—4лет. М., 2013.</i> • <i>Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 4—5лет. М., 2014.</i> • <i>Четвертаков К.В. Познаем мир. Игровые задания для детей 5—6лет. М., 2013</i>
Познавательное развитие	Конспекты занятий: • <i>Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).</i>

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет/ Сфера ТЦ издательство, 2020г. -80с.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).

- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растет», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

Рабочие тетради:

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).
- Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь дошкольника. 4-5 лет. ФГОС-ТЦ «Сфера», 2019 -32с.
- Е.В. Колесникова «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО.-Издательство Сфера, 2019г.-64с.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества»,

	«Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок». - Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет». Дополнительные методические пособия - Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3–7 лет). - Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
Речевое развитие	Конспекты занятий: - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4–5 лет/ Сфера ТЦ издательство, 2021 г. – 192 с. Рабочие тетради: - Прописи в детском саду и дома (3–4 года). - Прописи в детском саду и дома (4–5 лет). - Прописи в детском саду и дома (5–6 лет). - Прописи в детском саду и дома (6–7 лет). - Развитие речи в детском саду и дома (3–4 года). - Развитие речи в детском саду и дома (4–5 лет). - Развитие речи в детском саду и дома (5–6 лет). - Развитие речи в детском саду и дома (6–7 лет).

	• Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года). • Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет). • Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет). • Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет). • О.С.Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет./М.:ТЦ Сфера,2014.-32с • Артюхова И.С. Обучение грамоте 4+ • Лаптева С.А. Обучение письму 4+ Хрестоматии: • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. Наглядно-дидактические пособия: • Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах». • Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)». • Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». • Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов». • Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?». Дополнительные методические пособия: • Бренифье О. Философская практика в детском саду.
--	--

Художественно-эстетическое развитие

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средний возраст /Издательство: ИД Цветной мир, 2020г. -144с.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам:
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
 - ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
 - ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные

	инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира». • Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров». • Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка». Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: • «Жостовский букет»; • «Филимоновская игрушка»; • «Хохломская роспись»; • «Лепим народную игрушку»; • «Дымковская игрушка»; • «Городецкая роспись»; • «Лубочные картинки»; • «Каргопольская игрушка»; • «Мастерская гжели»; • «Мезенская роспись»; • «Полхов-Майдан»; • «Сказочная гжель»; • «Узоры Северной Двины». Музыкальное развитие: • Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. « Праздник каждый день» С-П.,2010. • И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа»; С-Пб.,2009 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа»; С-Пб.,2009 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением старшая группа»; С-Пб.,2009 • И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ясельки». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением»; С-Пб.,2009 И.Каплунова И., Новоскольцева «Этот удивительный ритм». - С-Пб.,2009 <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> • <i>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.</i>
--	--

	• <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.</i> • <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018</i>
Физическое развитие	Конспекты занятий: • Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). • Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года). • Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. • Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. • Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. • Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. • Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года • Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет • Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет • Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет • Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. ✓ Комплексы упражнений (2–3 года). ✓ Комплексы упражнений (3–4 года). ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет). ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет). ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

	Дополнительные методические пособия: • Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет). • Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. • Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЗОЖ):</u> • «Формирование навыка самообслуживания- уход за зубами детей 4-6 лет», утвержденная министерством Хабаровского края, 2020г. • Методическое пособие по гигиене полости рта «Ослепительная улыбка»/ Colgate-Palmolive Company – Москва, 1996. • Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Будь здоров». • Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». • Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». • Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения».
РПВ	• Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО / Под ред. Н.Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, И.И. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 40 с. • <i>Безгина Е.Н., Пенькова Л.А., Евфратова Т.Г. «Ландшафтный дизайн детского сада». Методическое пособие</i>
Коррекционно-развивающая работа	• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». • Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарина А.П., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». • Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). • Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет. • Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения

	компенсирующего вида (старшая группа).»М.: Школьная пресса, 2002 • Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» М.: Просвещение, 1978 • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие» М.: Генезис, 2000 • Ильина М.В. «Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3 – 4 лет.» М.: АРКТИ, 2004 • Пазухина И.А. Автор-составитель «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов» СПб.: ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2004 • Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» М.: Генезис, 2011 • Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ» М.: Айрис-пресс, 2009 • Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей.» Пособие для родителей и педагогов Ярославль: Академия развития, 1996 • Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 • Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособия для логопедов, дефектологов и воспитателей» М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий» М.: ТЦ Сфера, 2000 • Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 • Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 • Парамонова Л.Г. «Логопедия для всех.» М.: ООО «Издательство АСТ», 1997
--	--

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно- образовательном процессе:

Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\)](#)

[Федеральный центр образовательного законодательства](#)

Региональные органы управления образованием:

[Министерство образования и науки Хабаровского края](#)

Муниципальные органы управления образованием:

[Управление образования администрации Нанайского муниципального района](#)

Федеральные информационно-образовательные порталы

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

Региональные информационно-образовательные ресурсы

[Портал образования Хабаровского края \(КГАОУ ДПО ХК ИРО\)](#)

[Система дистанционной поддержки образовательной деятельности КГАОУ ДПО ХК ИРО](#)

Издательства учебной литературы

[Издательство «Просвещение»](#)

[Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»](#)

СМИ образовательной направленности

[Журнал «Педсовет»](#)

[Журнал «Вестник образования России»](#)

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

[Русские словари. Служба русского языка](#)

[Толковые словари русского языка](#)

[Герои страны](#)

[Журнал «Спасайкин»](#)

[«Дорога без опасности»](#)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя ([примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО](#))

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольной организации является основой организации образовательного процесса в ДОО и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в детском саду – 10 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый период (холодный период)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.45-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Культурные практики, совместные проекты, события	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.45
Уход детей домой	до 17.45
Второй период реализации Программы /Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.45

Уход детей домой	До 17.45
------------------	----------

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40	16.00-16.40	16.25-16.40	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45	16.40-17.45
Уход домой	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность детей				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Уход домой	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОО проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам					
Виды занятий	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	ежедневно 10-12мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин
Музыкально – ритмические движения.	Занятия по музыкальному у развитию 6-8мин.	Занятия по музыкальному развитию 6-8 мин.	Занятия по музыкальному развитию 8-10 мин.	Занятия по музыкальному развитию 10-12 мин.	Занятия по музыкальному развитию 12-15 мин.

Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в помещении, 1 на улице)	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц 25–30мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
День здоровья	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы			
Создание условий	Организационно-методическое и педагогическое направление	Физкультурно-оздоровительное направление	Профилактическое направление
-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; -обеспечение благоприятного течения адаптации; -выполнение санитарно-гигиенического режима.	-пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов; -изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; -систематическое повышение квалификации педагогических кадров; -определение показателей физического развития, двигательной	-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры -коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье	-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний; -предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики -оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

	подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики		
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы в п. 3.7 Программы



3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов			Направления воспитания
		Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	«Мы пришли в детский сад. Адаптация»	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»	Праздник «День знаний!» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море», Творческая мастерская «Оформляем нашу группу»	Социальное, познавательное, патриотическое, трудовое, эстетическое
	3 сентября			«День солидарности в борьбе с терроризмом»,	Духовно-нравственное
	8 сентября Международный день распространения грамотности			Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Викторина «Путешествие в страну грамотейки»	Познавательное, эстетическое

2 неделя	Досуг «Мои игрушки»	Правила поведения в детском саду (игровые ситуации, экскурсии по детскому саду) Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Этикет (викторины, ситуации общения, беседы) Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социальное, познавательное, эстетическое Физическое и оздоровительное
		проведение тактико – практических учений по отработке эвакуации детей при возникновении ЧС		
3-4 неделя	Развлечение «Мы дружные ребята» Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «В гостях у сказки» (с родителями)	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «В гостях у сказки» (совместно с родителями)	Разговор о здоровом питании детей Туристический поход «Уголки моей малой Родины» Развлечение «День народов Хабаровского края» Акция «Трудовой десант» Конкурс детского творчества «В гостях у сказки» (совместно с родителями)	Трудовое, познавательное, эстетическое, Социальное, Патриотическое, физическое и оздоровительное
27 сентября День воспитателя и всех дошкол. работников		Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада Акция «Поздравляем сотрудников ДОУ» День самоуправления с участием родителей		Социальное, эстетическое, патриотическое

	28 сентября День дальневосточ ного тигра		Выставка игрушек «Тигры»	Выставка творческих работ «Тигриные истории» Развлечение «День тигра»	Социальное, познавательное
--	---	--	--------------------------	---	-------------------------------

ОКТАБРЬ	1 октября Международн ы й день пожилых людей		Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»	Социальное, Духовно- нравственное, эстетическое
	2 октября Всемирный День игры	Игры- пятиминутки Эстафеты и мини-игры в кругу Дидактическ ие игры для развития мелкой моторики	Игры-пятиминутки Эстафеты и мини-игры в кругу Школа юного исследователя Тематическое занятие по познавательным играм	Спортивная эстафета Игры нашего двора (с родителями)	Социальное, духовно- нравственное, познавательное
	4 октября Всемирный день	Фотовыставка «Мой любимый питомец»			Социальное, трудовое

животных				
5 октября День учителя			Викторина «Хочу все знать» Экскурсия в школу (старшая группа)	Познавательное, социальное патриотическое,
16 октября Международ ный День хлеба	Чтение сказки Рассказывани е русской народной сказки про хлеб	История хлеба. Рассматривание картинок и книг о производстве хлеба. Лепка булочки Работа с пластилином и соленым тестом	Викторина с загадками и пословицами о хлебе Мини-исследование «Какой бывает хлеб?» Практическое знакомство с разными видами хлеба Художественное творчество «Зернышко пшеницы» Рисунки красками и аппликациями, посвящённые зерну	Познавательное, трудовое, социальное
16 октября День отца в России		Встречи с интересными людьми (приглашение пап)	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства» (или «Играем в футбол»)	Социальное, патриотическое Физическое и оздоровительное , трудовое
	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»			
20 октября День Хабаровского края		Велопробег «Наш край» Познавательные викторины		Патриотическое, Физическое и оздоровительное

	24 октября День русской матрёшки	Потешки про матрешку Повторение потешек и стихов про русскую игрушку	Раскраска матрешки. Аппликация и рисование ярких фигурок Беседы, творческая деятельность. «История появления матрешки» - Рассказ воспитателей о происхождении игрушки. Народные забавы вокруг матрешки- Проведение традиционных игр с использованием матрешек		Духовно- нравственное, эстетическое
	28 октября Международн ый день анимации			Просмотр мультфильмов, рекомендованных ФОП ДО (с 5 лет) Конкурс «Пластилиновая фантазия"(ст.гр)	Познавательное, эстетическое, Духовно- нравственное
	4 неделя октября	Осенние утренники с приглашением родителей			Патриотическое, социальное, эстетическое
Н О Я Б Р Ъ	4 ноября День народного единства	Неделя «Ярмарка народных игр и танцев»		Праздник «День народного единства», Игра-викторина «Мы – патриоты»	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	2 неделя Мой дом, моя семья, мои права	Создание альбомов «Моя семья»	Проект «Моя семья»	Изготовление «Генеологического древа», Коллаж «Мои права», Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Социальное, познавательное духовно- нравственное, патриотическое, физическое
	8 ноября День памяти погибших при			Чтение рассказов о героях Примеры мужественных поступков сотрудников МВД	Патриотическое, духовно- нравственное

исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			Беседа «Кто охраняет порядок?» Ознакомление с профессиями полиции и служб спасения Оформление стенгазеты Составление плаката с изображениями полицейских	
10 ноября День сотрудников органов внутренних дел		Добрая помощь полицейских Учебная ситуация «Что делать, если потерялся?» Читаем книжки про полицию Выставка «Маленькие герои» Демонстрация работ малышей о сотрудниках полиции	Диалог с настоящим сотрудником полиции Конкурс рисунков и поделок Открытка сотрудникам полиции- Изготовление поздравительных открыток. Маршрут «За порядком следит...» Интерактивная экскурсия по саду, имитирующая патрулирование	Патриотическое, духовно- нравственное
12 ноября Синичкин день	Кто такая наша синичка? Рассматриван ие иллюстраций и чтение стихотворени й	Рукодельники — кормушки Простое оформление кормушек для птиц	Турнир знатоков птиц Викторина о зимних птицах Моя малютка-синеушка Рисунок собственной птицы, изготовление панно из бумаги	Социальное, эстетическое, познавательное

18 ноября День рождения Деда Мороза		Тайны деда Мороза Узнать историю Деда Мороза и новогоднего чуда Лес чудес Деда Мороза Организация театрализованного представления	Духовно- нравственное, эстетическое, социальное
3 неделя Моё село	Конструирование «Город мечты» Создание альбомов «Достопримечательности села»	Конструирование «Город мечты» Викторина «Мой край», Экскурсии по селу	Патриотическое, эстетическое, социальное, познавательное
27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, сюжетно-ролевые игры.	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Спортивное развлечение «День матери»	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная совместно с библиотекой. Развлечение «День матери»
30 ноября День Государствен ного герба РФ		Беседа и просмотр презентации по теме «Государственные символы России»	Патриотическое, познавательное

ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов		Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседа «Люди так не делятся...», Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	духовно- нравственное, познавательное, социальное
	03 декабря День Неизвестного солдата		беседа "Кто такие солдаты?" Игра "Строим крепость"	Творческая деятельность "Рисуем солдат" Музыкальная пауза "Песни о солдатах"	Патриотическое , духовно- нравственное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Оказание посильной помощи младшему воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)		«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) , акция «С каждого по зернышку» Беседы с детьми на темы «Кто такие волонтеры».	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» Выставка работ известных художников родного края, страны.			Патриотическое, эстетическое, познавательное, трудовое
	12 декабря: День Конституции РФ			Тематический досуг «День Конституции» Видео-презентации	Патриотическое, познавательное
	2 неделя	Творческий конкурс «Новогоднее украшение для группы»			эстетическое
	3-4 неделя	Праздники «Новогодние утреники» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза			Социальное, эстетическое, трудовое

ЯНВАРЬ	2 - 3 неделя Фольклор, народное творчество	Досуг «Вечер потешек и народных песенок», атр народных сказок	Развлечение «Деревенские посиделки», творческие мастерские, Создание мини-музея «Народное творчество»	Развлечения «Коляда, коляда...», творческие мастерские, проектная деятельность	эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки», акция «День Спасибо»			Социальное, Познавательное, Духовно- нравственное
	18 января Международн ый день снеговика	беседы «Кто такой снеговик?», «История снеговика» Творческая деятельность «Рисуем и лепим снеговика» Игра «Собери снеговика», «Найди отличия»			Познавательное, эстетическое

	4 неделя Транспорт, путешествуем вокруг света	Досуг «Путешеств уем на разных машинах»	Игры по ПДД на прогулке и на тренировочной площадке ДОУ	Экскурсии, мини-музей «Виды транспорта», творческая мастерская «Создаем машины сами» (из Лего, бросового материала и т.п.)	Познавательное, эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное
	27 января. День полного освобождения Ленинграда			Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни». Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»	Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРА ЛЬ	8 февраля. День российской науки	элементарные опыты и эксперимент ы	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Познавательно- игровое развлечение «Путешествие в страну Науки». Мастерилка «Юные конструкторы»	Патриотическое, Познавательное, Социальное, эстетическое

			(оригами, конструкторы) Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Экскурсия в школу в «Точку Роста»	
10 февраля День домового		Игровая ситуация «Поможем домовёнку убрать игрушки». Лепка «Маленький домик для Домового». Просмотр мультфильма о добрых духах дома. Конкурс поделок «Волшебная палочка домашнего духа».	Рисование тематическое «Моя любимая комната вместе с Домовым». Театрализация рассказа «Хозяин моей комнаты». Конкурс поделок «Волшебная палочка домашнего духа». Вечер («Сказочный вечер дружбы с домом»). Квест-игра «Разгадаем тайны моего жилища». Мастер-класс «Создаём амулет-оберег для Домового».	Эстетическое, духовно-нравственное
15 февраля - день вывода войск из Афганистана			Участие в митинге, изготовление гвоздик для возложения к памятнику	Патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
16-22 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Посещение избы	Заклички, народные подвижные игры Фольклорное развлечение на свежем воздухе «Широкая Масленица» Посещение избы	Фольклорное развлечение на свежем воздухе «Широкая Масленица» Посещение избы Цикл бесед о правильном питании Познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое	Духовно-нравственное, эстетическое, познавательное

МАРТ	21 февраля. Международный день родного языка		Конкурс чтецов «В мире книг А.Барто» (к 120 летию со дня рождения) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык и нанайский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества, разучивание скороговорок, поговорок, стихов)		Патриотическое, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Оформление фотовыставок и «Наши папы» Изготовление подарков папам Выставка «Наша армия»	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Изготовление подарков папам Выставка детского творчества «Наша армия»	Встреча с интересными людьми "Профессия военного". Спортивный праздник «День защитника Отечества» (с участием пап); Изготовление подарков папам Выставка детского творчества «Наша армия»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
	4 неделя Животные	Создание фотоальбомов «Домашние питомцы», «Домашние животные», виртуальная экскурсия в зоопарк и т.п.			Познавательное, социальное
	1 марта День кошек		Арт-студия «Усатый-полосатый»		Эстетическое, социальное
	1 неделя 8 марта. Международный женский день	Утренник "Мамин праздник", изготовление подарков мамам	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Родительский клуб «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	21.03 Международный день	Чтение сказки	Рассматривание картинок леса и животных обитателей (белочка,	Беседа-викторина «Что мы знаем о	Экологическое, эстетическое,

	ый день лесов	«Колобок» с обсуждением лесных персонажей (Заяц, Волк, Медведь). Игры-песенки с движениями («Медвежата», «Ёжик»).	зайчик, медведь). - Просмотр мультфильма «Умка ищет друга» с последующим обсуждением дружбы и природы. - Конструирование поделок из природного материала (шишки, желуди, листики). - Игра-эстафета «Собери грибочки». Изготовление аппликаций деревьев из цветной бумаги	лесе?» с показом презентации. - Создание коллективной картины на тему «Наш лес». - Экологическая игра «Спасём дерево»: собирание мусора вокруг сада. - Театрализация сказочной истории о бережливом отношении к природе («Сказка о потерянном деревце	познавательное
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Просмотр мультфильма или сказки на тему бережного отношения к воде («Капелька воды», «Приключения капельки»).	Игра-развлечение «Путешествие Капельки»: дети помогают маленькой капле пройти путь из облака в море, попутно узнавая значение чистой воды. - Рисование водой: использование акварельных красок и кистей для создания рисунков на водной тематике. Чтение сказок о животных, живущих в водоемах (например, рассказы К.И. Чуковского). - Конкурс творческих работ «Водные фантазии»: конкурс рисунков, поделок и стихов на водную тематику.	Мастер-класс по созданию аппликаций «Морские обитатели». Практическое занятие «Свойства воды»: экспериментирование с жидкостями разной плотности, температурой и цветом, демонстрация растворимости веществ в воде. - Проектная деятельность «Что мы знаем о воде?»: подготовка мини-плакатов и рассказов детьми о значении воды в жизни планеты. - Эко-игра «Поможем реке стать чистой!»: закрепление понятий чистоты окружающей среды и необходимость охраны природы. - Конкурс творческих работ «Водные фантазии»: конкурс рисунков, поделок и	Экологическое, эстетическое, познавательное

				стихов на водную тематику.	
--	--	--	--	----------------------------	--

	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра)	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений и русских народных сказок	Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое
АПРЕЛЬ	01.04. День смеха	Рисование на воздушных шарах	Игра-пантомима «Весёлые зверята»: дети изображают животных с юмористической стороны (например, ленивого бегемота). - Конкурс весёлых историй: дети рассказывают короткие забавные истории или анекдоты, подходящие возрасту. - Шоу «Обувь наоборот»: конкурс, кто быстрее переобуется левой ногой в правый ботинок и наоборот. - Творческая мастерская «Карикатуры друзей»: рисование смешных портретов друг друга с преувеличенными чертами лица.	Эстетическое, социальное
	01.04 Международный день птиц	Творческая мастерская: рисование пальчиками следов птиц Чтение сказок и стихов о птицах Театр теней:	Экологическое занятие: знакомство с перелётными птицами Интерактивная игра: викторина «Кто быстрее найдёт птицу?» Мастер-класс аппликаций: создание макета гнезда Конструирование из бумаги: оригами птицы Коллективная творческая работа: изготовление плаката «Мы друзья пернатых!» Экспериментальная лаборатория: изучение строения яйца	Познавательное, экологическое

		показ сказки «Курочка Ряба»		
6 апреля День русской народной сказки	Чтение сказок, показ кукольного театра	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
07.04 Всемирный день Здоровья	Физкультур ная минутка Просмотр мультфильм а о гигиене Игра- драматизаци я «Доктор Айболит лечит зверят»	Изготовление коллажа «Что полезно, а что вредно?» Дидактическая игра «Витамины вокруг нас» Викторина «Весёлые эстафеты» Театральная постановка по мотивам произведения «Про здоровое питание» Разговор-викторина «Какие продукты полезны?» Спортивное развлечение		Физическое и оздоровительное
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и просмотр иллюстраци й о космосе. Подвижные и строительны е	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое, физическое и оздоровительное

		игры			
	<i>12 апреля Пасха</i>	Лепка куличиков из соленого теста Игра-пряталка «Разыскиваются пасхальные яички»	Познавательная беседа о значении Пасхи Выставка творчества: рисунки на тему праздника Пасхи Мастер-класс по росписи яиц Соревнование «Катание пасхальных яиц» Развлечение «Пасха»		Познавательное, эстетическое
	<i>19.04 День первоцвета подснежника</i>	Художественное творчество: лепка цветов из теста Создание коллективной композиции «Наш лес расцвел»	Ознакомительная экскурсия на природу (наблюдение первых цветов) Фестиваль детских рисунков «Подснежники нашего края» Детские инсценировки народных примет и пословиц о подснежниках Заключительное мероприятие: экологический квест «Охрана природы»		Экологическое, познавательное

	22 апреля. Всемирный день Земли	Опытно-исследовательская деятельность «Лучок на подоконнике»	Акция «Огородные эксперименты» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Акция «Огородные эксперименты» (озеленение прогулочных участков), проведение тактико – практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС Квест-игра «Знают правила друзья, значит, знаю их и я»	Познавательное, Экологическое, трудовое, физическое и оздоровительное, социальное
				Весенние утренники с приглашением родителей	Патриотическое, социальное, эстетическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание художественных произведений о весне и труде,	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение по уборке территории ДОУ и близлежащей территории.		Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Акция «Георгиевская ленточка»	Рассматривание картинок «Военная техника» Коллективная работа «Салют» Акция «Георгиевс	Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Возложение цветов к памятникам»	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое

		кая ленточка», «Окна Победы»	Парад победы	Парад Победы.	
--	--	---------------------------------------	--------------	---------------	--

			Конкурс чтецов «Стихи и песни военных лет»		
	2-3 неделя Безопасность в природе и перед летом	Экскурсия на огород.	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе» Спортивное развлечение по безопасности перед летним периодом. Экскурсии в природу	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе» Спортивное развлечение с приглашением инспекторов ГИБДД и пожарных. Экскурсии в природу. Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» Выпускной утренник (старшая группа)	Познавательное, социальное, физическое и оздоровление, эстетическое
июнь	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»			Патриотическое, физическое и оздоровление, эстетическое, социальное
	6 июня - день русского языка, день рождения А.С.Пушкина		Акция «Читаем А.С.Пушкина», Выставка рисунков и иллюстраций по произведениям А.С.Пушкина. Литературная гостиная с привлечением библиотекаря		Патриотическое, Духовно- нравственное, эстетическое, социальное

12 июня. День России	Изготовление коллективной работы ко Дню России.	Цикл бесед о России, родном городе. Изготовление коллективной работы ко Дню России.	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в России» Тематический досуг "День России" Литературный час «Уральские писатели детям»	Патриотическое, социальное, семья
12 июня День села Троицкое		Видеоэкскурсия: «Путешествие по улицам родного села». Флешмоб с родителями: «Троицкая ярмарка». (Родители вместе с детьми танцуют народные танцы перед камерой и выкладывают видео в соцсети.) Конкурс рисунков онлайн: «Мой красивый край».		Патриотическое. Познавательное, социальное
21.06 День Нанайского района		Онлайн-квест "Путешествуем по родному краю" Мастер-класс "Рисуем национальные узоры" Акция "Моя семья и мой район"(родители совместно с детьми готовят рассказы о своем районе, семье и размещают фотографии) Конкурс рисунка "Любимый район" Проект "Национальный костюм" "Творческий конкурс "Народные промыслы"(участие в конкурсе по созданию поделок из природного материала, тканей, глины, символизирующих народные ремёсла района.)		Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное
22 июня. День памяти и скорби		Совместное рисование на темы «Голубь мира»	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Совместное рисование на темы «Голубь мира»....	Патриотическое, Познавательное, духовно-нравственное

			проведение тактико – практических учений по отработке эвакуаций детей при возникновении ЧС	
	23 июня День балалайки в России		Творческая мастерская "Моя первая балалайка" (Онлайн-мастер-класс: Педагог показывает технику изготовления игрушечной балалайки из бумаги или картона. Родители помогают детям создать свою первую самодельную балалайку, украшают её декоративными элементами.)	Эстетическое, познавательное
июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи».	Социальное

	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»		Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора»	Патр позн
	30 июля - День Военно- морского флота День Нептуна	Спортивно-игровая программа «День Нептуна»			Патриотическое, физическое и оздоровление
АВГУСТ	14 августа. День физкультурни ка	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматрива ние иллюстраци й с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здорово питанияи. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион, Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государств. флага РФ	Коллективна я работа «Флаг России»	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Досуг, посвященный Дню Российского флага	Патриотическое, эстетическое, духовно- нравственное

		флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».		
27 августа. День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	эстетическое, социальное
Конец августа			ивное развлечение по ПДД на улице	социальное, физическое и оздоровительное

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО

